**ЗВІТ**

директора КЗ «Козачолопанський ліцей»  
Дергачівської міської ради Харківської області  
Дударєвої Т.А. про підсумки професійної діяльності  
у 2024/2025 навчальному році перед  
педагогічним колективом та громадськістю

Шановні присутні!

Закінчився 2024/2025 навчальний рік, і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу ліцею, оцінити мою діяльність на посаді директора протягом 2024/2025 навчального року.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Педагоги працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов’язків і вже цим наближають перемогу.

Відразу ж хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні, в чомусь директор направляє колектив, але часто саме спільна думка директора і колективу лежить в основі прийняття деяких рішень. І мені в цьому плані пощастило: мої колеги є гарними фахівцями, досвідченими педагогами і мудрими порадниками. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу.

У своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що ми продовжуємо працювати в новій українській школі, але в умовах військового стану, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувалася Статутом закладу, Стратегією розвитку ліцею, Положенням про забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, річним планом роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками, законодавчими та нормативно-правовими документами, що регламентують роботу директора закладу загальної середньої освіти.

Основна мета моєї діяльності, як керівника незмінна:

* створення умов для навчання учнів ліцею, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах війни;
* вдосконалення педагогічної системи ліцею відповідно до запитів батьків та учнів;
* забезпечення функціонування та розвитку ліцею, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Проте, в умовах що склалися, матеріальна база ліцею у цьому навчальному році не поповнювалась.

**Мережа класів та контингент здобувачів освіти**

Педагогічним колективом ліцею проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На 1 вересня 2024 року у ліцеї налічувалося 439 здобувачів освіти 1-11-х класів, з них у 1-4-х класах – 122 особи, у 5-9-х класах – 239 осіб, 10-11-х класах – 78 осіб.

На кінець року у ліцеї налічувалося 432 здобувач освіти 1-11-х класів, з них у 1-4-х класах – 119 осіб, у 5-9-х класах – 234 особи, у 10-11-х класах – 79 осіб. Упродовж року прибуло 2 особи, вибуло – 9 осіб.

На початку 2024/2025 навчального року у ліцеї було відкрито 20 класів, з них 1-4-х – 6 класів, 5-9-х – 10 класів, 10-11-х – 4 класи. Мова навчання у закладі освіти визначена – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10 клас та 11-й клас – українська філологія.

Середня наповнюваність учнів у класах складала – 20 осіб.

Перспективою на 2025/2026 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 20 дітей.

Аналіз руху учнів упродовж навчального року свідчить про дієвість і результативність педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту та збереження обо’язковості загальної середньої освіти. Упродовж минулого навчального року проведена величезна робота щодо збереження учнівського контингенту. Під час окупації смт Козача Лопань, сіл Ветеринарне, Нова Козача, Шевченкове, Грани наші учні разом з родинами вимушені були залишати свої домівки і виїжджати в більш безпечні місця, при цьому часто втрачаючи всякі зв’язки зі школою, з класними керівниками. Таким чином на початку 2023/2024 навчального року були втрачені зв’язки з багатьма учнями ліцею. І тільки завдячуючи організованій учителями роботі по відновленню телефонного зв’язку з батьками родин, яких розшукували, удалося повернути до закладу майже всіх учнів і вихованців, з якими не було зв’язку. Проте, на жаль, у закладі на кінець навчального року все ж таки були учні, які через довготривале невідвідування навчальних занять, не отримали результатів річного оцінювання. Також відсутні будь-які відомості щодо місця проживання чи місцеперебування цих учнів або їхніх батьків. Тому на підставі Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367, Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», згідно з рішенням педагогічної ради від 31.05.2024 № 8 такі учні визнані такими, що вибули з ліцею. В інших випадках вибуття учнів з ліцею відбувалось переважно у зв'язку з переїздом родини за межі Харківської області у більш безпечні регіони, де навчання в школах проводилося офлайн.

З метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти в мікрорайоні КЗ «Козачолопанський ліцей», вчителями ліцею було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку. Було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які зараз проживають на території обслуговування закладу та поза за її межами.

На сьогоднішній день у закладі – 432 учнів.

Робота дошкільного підрозділу, у якому 16 дітей, у 2022/2023 навчальному році рішенням Дергачівської міської ради була призупинена. Усі родини наших вихованців постійно знаходяться на зв’язку, за потребою отримують консультативну допомогу від адміністрації та педагогічних працівників ліцею.

Постійно контролюється облік дітей, особисто директором здійснюється зарахування і відрахування учнів і вихованців до ліцею, а також відстежується рух.

**Покращення процесу організації навчання**

У 2024/2025 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку робочого навчального плану і річного плану роботи ліцею. З метою убезпечення усіх учасників освітнього процесу під час введення воєнного стану на території України, надання освітніх послуг здобувачам освіти ліцею було переведено в дистанційний режим. Освітній процес для учнів 1-11 класів ліцею був організований у синхронному та асинхронному режимах. Складений оптимальний розклад уроків, у якому передбачено навчальний час для оволодіння учнями освітніми програмами з предметів, що відповідає нормам Санітарного регламенту для закладів ЗЗСО у разі використання технічних засобів навчання. Педагогічні працівники, які евакуювалися за межі громади, працювали за місцем перебування.

Освітній процес організовано на освітній платформі Google Workspace for Education, створено електронні журнали та щоденники на порталі «Нові знання». Для організації дистанційного навчання використовуються сервіс Zoom, месенджери Viber, Telegram, онлайн-дошки (Padlet, Jambord), онлайн-сервіси LearningApps, Canva, Kahoot, онлайн-конструктор тестів Online Test Pad, відеоостинг YouTube.

Виконання освітніх програм та освоєння навчального матеріалу було здійснено за допомогою використання вчителями та учнями Google Classroom, освітніх платформ «Всеукраїнська школа онлайн», «Всеосвіта», освітнього онлайн-порталу для вчителів «На Урок», репозитарію освітніх відео та навчальних каналів - YouTube, онлайн-сервісів з інтерактивними вправами LearningApps.org та Classtime, додатків Google, Всеукраїнського розкладу онлайн та відповідних телепрограм для учнів 5-11 класів на телеканалах «ПЛЮСПЛЮС», «Піксель», «Суспільне», MEGOGO, Sweet.tv, інших засобів дистанційного навчання, самостійного опрацювання учнями матеріалу (асинхронний режим навчання), використання додатків для зворотнього зв’язку, а саме: телефонний режим, Viber, Telegram, відеоконференції за допомогою Skype, ZOOM, електронна пошта. Адміністрацією закладу за потребою надавалась методична допомога педагогам щодо використання платформи Google Classroom, інструментів Google, планування та проведення уроків (за потребою).

Протягом періоду дистанційного навчання педагоги ліцею провели велику кількість індивідуальних консультацій з учнями щодо виконання завдань, а також години спілкування, батьківські збори за допомогою платформи Zooм. Тематика виховних годи різноманітна, наприклад: «Як діяти в разі повітряної тривоги: корисні поради», «Безпека при пожежі», «Як побороти страх», «Україна – це ми», «Дії під час війни», «Вберегтися і вижити», «Як поводитися під час бойових дій Інструкція для школярів» тощо.

Педагоги надали звітні матеріали щодо кількості проведених уроків у синхронному та асинхронному режимах, кількості проведених індивідуальних консультацій, а також індивідуальної роботи вчителя щодо підвищення фахового рівня.

Як бачимо, дистанційне навчання міцно входить у наше життя і стає вимогою часу. Тому адміністрація ліцею мотивувала педагогічних працівників на придбання інформаційної техніки для проведення якісного та ефективного освітнього процесу на відстані в новому навчальному році та проходження курсів цифрової грамотності.

**Профільне навчання**

Ураховуючи освітні запити учнів та їхніх батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, у старшій школі навчання організовується для учнів 10-11 класів з базових та вибірково-обов'язкових предметів, що вивчаються на рівні стандарту та профільних предметів з української мови та української літератури.

Також на основі вивчення освітніх запитів дітей шкільного віку, їх батьків у закладі створено мережу спецкурсів, курсів за вибором, факультативів для навчання дітей з підвищеними освітніми запитами. Здійснюється поступова заміна форм та методів організації навчальної діяльності школярів з урахуванням сучасних вимог особистісно орієнтованого навчання та виховання у відповідності до освітніх потреб населення та соціально-демографічної ситуації. Курси за вибором та факультативи викладалися за державними програмами з урахуванням регіонального компоненту.

У ліцеї проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

* діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування здобувачів освіти;
* оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями здобувачів освіти до того чи іншого напрямку;
* проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації річного навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у закладі.

**Результати навчальних досягнень здобувачів освіти за 2023/2024 н.р.**

Використовуючи індивідуальні, групові форми опитування, тестові завдання online платформ, здійснено поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної та варіативної складової річного навчального плану.

Упродовж 2024/2025 навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснювалося вербально, учнів 6-11 класів-за 12 бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів, учнів 5-6-х та 7-11-х класів за 12 бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. При вивченні факультативних курсів – не оцінювались.

За підсумками 2024/2025 навчального року із 432 учнів 1-11-х класів:

* 390 учнів переведено до наступних класів;
* 17 учнів 5-8-х, 10-х класів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
* 1 учениці 11 класу вручено свідоцтво з відзнакою, а саме: Шклярук Дар’я

Згідно з річним планом роботи та внутрішньошкільним контролем Комунального закладу «Козачолопанський ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області був зроблений аналіз рівня навчальних досягнень ліцеїстів з навчальних предметів по класах за 2024/2025 навчальний рік.

За результатами семестрового оцінювання 0 осіб отримали 1-3 бали на 4-6 балів навчається 231 осіб (73,8 %) (у минулому році – 224 осіб (75,2 %)), на 7-9 балів – 60 осіб (19,2%) (у минулому році – 59 осіб (19,8%)), на 10-12 балів – 22 осіб (7 %) (у минулому році – 15 осіб (5 %)), тобто 82 здобувача освіти (26,2 %) (у минулому році – 74 особи (24,8 %)) отримали бали достатнього та високого рівнів, що вказує на збільшення рівня навчальних досягнень ліцеїстів. А саме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Клас | К-ть учнів | П. р. | % | С. р. | % | Д. р. | % | В. р. | % | Якість знань | % |
| 1 | 5А | 21 | - | - | 13 | 61,9 | 7 | 33,3 | 1 | 4,8 | 8 | 38,1 |
| 2 | 5Б | 25(-2) | - | - | 13 | 56,5 | 9 | 39,2 | 1 | 4,3 | 10 | 43,5 |
| 3 | 6А | 18 | - | - | 12 | 66,6 | 5 | 27,8 | 1 | 5,6 | 6 | 33,3 |
| 4 | 6Б | 19 | - | - | 11 | 57,9 | 6 | 31,6 | 2 | 10,5 | 8 | 42,1 |
| 5 | 7А | 24 | - | - | 17 | 70,8 | 6 | 25 | 1 | 4,2 | 7 | 29,2 |
| 6 | 7Б | 25 | - | - | 17 | 68 | 6 | 24 | 2 | 8 | 14 | 56 |
| 7 | 8А | 24 | - | - | 21 | 87,5 | 3 | 12,5 | 0 | 0 | 3 | 12,5 |
| 8 | 8Б | 18 | - | - | 13 | 72,2 | 3 | 16,7 | 2 | 11,1 | 5 | 27,8 |
| 9 | 9А | 32 | - | - | 23 | 71,9 | 4 | 12,5 | 5 | 15,6 | 9 | 28,1 |
| 10 | 9Б | 28 | - | - | 24 | 85,7 | 1 | 3,6 | 3 | 10,7 | 4 | 14,3 |
| 11 | 10А | 19 | - | - | 15 | 78,9 | 1 | 5,3 | 3 | 15,8 | 4 | 21,1 |
| 12 | 10Б | 19 | - | - | 17 | 89,5 | 2 | 10,5 | 0 | 0 | 2 | 10,5 |
| 13 | 11А | 20 | - | - | 14 | 70 | 5 | 25 | 1 | 5 | 6 | 30 |
| 14 | 11Б | 21 | - | - | 19 | 90,5 | 2 | 9,5 | 0 | 0 | 2 | 9,5 |
| Разом: | 14 | 313(-2) | - | - | 229 | 73,6 | 60 | 19,3 | 22 | 7,1 | 88 | 28,3 |

Здобувачі освіти 11-Б, 10-Б, 8-А, 9-Б класів, за результатами семестрового оцінювання, показали надзвичайно низький рівень навчальних досягнень. На 4-6 бали у 11-Б класі навчається 19 осіб, що складає 90,5% від усіх осіб класу, у 10-Б класі навчається 17 осіб що складає 89,5% від усіх осіб класу, у 8-А класі навчається 21 особа, що складає 87,5 % від усіх осіб класу, у 9-Б класі навчається 24 особи, що складає 85,7% від усіх осіб класу. На 7-9 балів у 11-Б класі навчається 2 особи, що складає 9,5% від усіх осіб класу, у 10-Б класі навчається 2 особи що складає 10,5% від усіх осіб класу, у 8-А класі навчається 3 особи, що складає 12,5 % від усіх осіб класу, у 9-Б класі навчається 1 особа, що складає 3,6% від усіх осіб класу. На 10-12 балів у 11-Б класі навчається 0 осіб, у 10-Б класі навчається 0 осіб. Учні 10-11 класів мають середній і достатній рівень навчальних досягнень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Разом | В.р. | | Д.р. | | С.р. | | П.р. | |
| Разом | % | Разом | % | Разом | % | Разом | % |
| Українська мова | 313(-2) | 32 | 10,3 | 111 | 35,7 | 168 | 54 | - | - |
| Українська література | 313(-2) | 51 | 16,4 | 115 | 37 | 145 | 46,6 | - | - |
| Зарубіжна література | 313(-2) | 73 | 23,5 | 123 | 29,5 | 115 | 37 | - | - |
| Іноземна мова (англ.) | 313(-2) | 59 | 19 | 111 | 35,7 | 141 | 45,3 | - | - |
| Історія України | 231 | 33 | 14,3 | 74 | 32 | 124 | 53,7 | - | - |
| Історія України.Всесвітня історія | 37 | 6 | 16,2 | 14 | 37,8 | 17 | 45,9 | - | - |
| Всесвітня історія | 182 | 26 | 14,3 | 50 | 27,5 | 106 | 58,2 | - | - |
| Основи правознавства | 60 | 12 | 20 | 21 | 35 | 27 | 45 | - | - |
| Вступ до історії та громадянська освіта | 44 | 6 | 13,6 | 17 | 38,6 | 21 | 47,7 | - | - |
| Математика | 81 | 8 | 9,9 | 33 | 40,7 | 40 | 49,4 | - | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу) | 79 | 5 | 6,3 | 27 | 34,2 | 47 | 59,5 | - | - |
| Математика (геометрія) | 79 | 5 | 6,3 | 27 | 34,2 | 47 | 59,5 | - | - |
| Алгебра | 151 | 29 | 19,2 | 46 | 30,5 | 76 | 50,3 | - | - |
| Геометрія | 151 | 20 | 13,2 | 60 | 39,5 | 72 | 47,4 | - | - |
| Фізика | 231 | 26 | 11,3 | 82 | 35,5 | 123 | 53,2 | - | - |
| Біологія | 151 | 36 | 23,6 | 59 | 39,1 | 56 | 37,1 | - | - |
| Біологія і екологія | 79 | 20 | 25,3 | 23 | 29,1 | 36 | 45,6 |  |  |
| Хімія | 231 | 39 | 17 | 66 | 28,7 | 125 | 54,3 | - | - |
| Географія | 267 | 74 | 27,7 | 118 | 44,2 | 75 | 28,1 | - | - |
| Інформатика | 313(-2) | 93 | 29,9 | 93 | 29,9 | 125 | 40,2 | - | - |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 81 | 18 | 22,2 | 29 | 35,8 | 34 | 42 | - | - |
| Етика | 37 | 8 | 21,6 | 23 | 62,2 | 6 | 16,2 | - | - |
| Астрономія | 41 | 5 | 12,2 | 14 | 34,1 | 22 | 53,7 | - | - |
| Основи здоров'я | 102 | 48 | 47,1 | 41 | 40,2 | 13 | 12,7 | - | - |
| Інтегрований курс "Здоров’я, безпека та добробут" | 86 | 26 | 30,2 | 60 | 69,8 | 0 | 0 | - | - |
| Образотв. мистецтво | 130 | 45 | 34,6 | 59 | 45,4 | 26 | 20 | - | - |
| Мистецтво | 181 | 42 | 23,2 | 81 | 44,8 | 58 | 32 | - | - |
| Музичне мистецтво | 130 | 23 | 17,7 | 73 | 56,2 | 34 | 26,2 | - | - |
| Трудове навчання | 103 | 20 | 19,4 | 49 | 47,6 | 34 | 33 | - | - |
| Технології | 209 | 53 | 25,4 | 106 | 50,7 | 50 | 23,9 | - | - |
| Фізична культура | 313(-2) | 100 | 32,1 | 206 | 66 | 6 | 1,9 | - | - |
| Захист України | 79 | 21 | 26,6 | 58 | 73,4 | 0 | 0 | - | - |
| Разом | 5099 | 1062 | 20,8 | 2069 | 40,6 | 1969 | 38,6 | - | - |
| спецкурси, курси за вибором | | | | | | | | | |
| Інтегрований краєзнавчий курс за вибором "Харківщинознавство" | 103 | 16 | 15,5 | 57 | 55,3 | 30 | 29,1 | - | - |

Аналізуючи рівень навчальних досягнень по кожному предмету слід відмітити, що найбільша кількість результатів середнього рівня навчання в здобувачів освіти з таких навчальних дисциплін: Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) – 47 осіб (59,5%), Всесвітня історія – 106 осіб (58,2%), Українська мова – 168 осіб (54%), Хімія – 125 осіб (54,3%), Українська література – 145 осіб (46,6%), Іноземна мова (англійська) – 141 особа (45,3%), Історія України – 124 осіб (53,7%).

Найкращі результати з предметів: Основи здоров’я – 48 осіб (47,1%), Фізична культура – 100 особи (32,1%), Інформатика – 93 особи (29,9%).

**Система оцінювання здобувачів освіти**

Відповідно до встановленого законодавства оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ліцею, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), здійснюється за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу та Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягай учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів І засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Заклад самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад має визначити та оприлюднити правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

Таким чином, оцінюванню підлягають: результати навчання здобувачів освіти у співвідношенні з обов’язковими результатами, визначеними Державним стандартом базової середньої освіти. В усіх формах здобуття освіти вчителі використовують такі види інструментів оцінювання: різнорівневі тест із відкритою та закритою формою завдань, презентації, проєкти, доповіді, спостереження, тощо.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів в ліцеї:

- вчителі враховують компетентністний підхід до навчання з ключовими компетентностями;

- вчителі грунтуються на позитивному підході з врахуванням рівня досягнень учнів.

Процес оцінювання в ліцеї є прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Учні інформовані про критерії оцінювання та розуміють як і за що їх оцінюють. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів спираються на критерії оцінювання затверджені Міністерством освіти і науки України. При виконанні обов’язкового виду роботи вчитель враховує особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов’язкових робіт), освітню програму ліцею, компетентністний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення навчального заняття.

Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, розміщенням на інформаційному стенді у класі, на активній інтернет-платформі. Питання оцінювання навчальних досягнень розглядається на методичних комісіях.

На батьківських зборах на початку навчального року, на перших заняттях батьки та учні інформуються про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, а саме поточне, тематичне, семестрове, річне, проміжне, підсумкове оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Вчителі ліцею вважають за правило, що оцінка - це стимул до навчання, а не використовується для покарання.

Освітній процес у ліцеї спрямований на формування та розвиток компетентностей. У зв’язку з цим оцінюється не обсяг засвоєних знань, а те як ці знання використовується для вирішення прикладних завдань. Вчителі ліцею оцінюють не лише результат роботи, а і процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня. Позитивно оцінюють досягнення учнів, якщо вони є результатом справжніх зусиль учня. Оцінюють рівень уміння учнів висловлювати свою думку.

Компетентнісний підхід оцінювання навчальних досягнень учнів в ліцеї спрямовується на вирішенні таких основних навчальних завдань:

- розв’язання проблем і прийняття рішень;

- розуміння, а не відтворення інформації;

- оцінювання умінь здатності працювати у команді;

- уміння слухати, розв’язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми;

- уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

В процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ліцей постійно враховує думку учнів щодо системи оцінювання. Це реалізується через опитування учнів та їхніх батьків. Робляться висновки та приймаються рішення щодо удосконалення системи оцінювання з окремих предметів.

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. Проводяться вхідні контрольні, вхідні діагностувальні роботи, що промоніторити здобуті та закріплені знання дітей. Основні завдання, які вирішуються за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

- вивчення якості освітнього процесу;

- корекція освітньої діяльності викладачів;

- удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів;

- простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів;

- визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії окремих учнів.

У ліцеї розроблена система оцінювання навчальних досягнень учнів у вигляді моніторингу. Основною метою такого моніторингу є виявлення об’єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

У ліцеї видаються накази про проведення моніторінгу. Способи отримання інформації за результатами моніторінгових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- порівняльний аналіз за таблицею спостережень за навчальним поступом учнів початкових класів;

- порівняльний аналіз між результатами вхідних контрольних та діагностувальних робіт та підсумковим оцінюванням викладача з предмету;

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;

- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у ліцеї готується аналітичний документ (довідка, наказ). Результати аналізу моніторингових досліджень розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях методичної ради, засіданнях ШМО, детально обговорювалися і знаходили шляхи підвищення рівня знань учнів. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Формувальне оцінювання спрямовується на індивідуальний прогрес учня. Педагогам систематично потрібно працювати над підвищенням індивідуального поступу учнів. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.

Викладачі ліцею велику увагу приділяють формуванню відповідального ставлення до навчання, підготовці учнів до самостійного життя, надають всебічну допомогу учням, формують в них критичне мислення, спільно з учнями розробляють критерії оцінювання навчальних досягнень.

Важливим для мотивації учнів до навчання є проведення у ліцеї профорієнтаційної роботи: викладання факультативів, які сприяють розвитку навичок самостійної роботи. Вчителі ліцею використовували компетентнісний підхід у своїй роботі. Питання відповідального ставлення до навчання розглядалося під час проведення виховних заходів.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Педагогічні працівників надавали здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.

Але більша частина дітей не зовсім відповідально ставляться до навчання. Тому слід більше уваги приділяти саме підвищенню мотивації учнів до навчання.

Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання під керівництвом викладачів ліцею сприяють підвищенню ефективності формувального оцінювання. Учні можуть об’єктивно оцінити себе, коли їм зрозумілі критерії оцінювання. В них є чіткі цілі. Що вони повинні досягти. Вони почувають себе впевненіше, сприймають оцінку інших, обговорюють її, навчаються оцінювати власну компетентність. Викладачам необхідно створити необхідний психологічний настрій учнів на аналіз власних результатів чи отримання коментарів своїх однокласників. Планувати та виділяти при проведенні занять час для самооцінювання та взаємооцінювання. Пам’ятати, що самооцінювання – це не виставлення учнем собі оцінок, а визначення сильних і слабких сторін роботи, аналіз власного прогресу.

**Робота з обдарованою молоддю**

У ліцеї систематично здійснюється відстеження результатів навчання учнів та надається їм підтримка в освітньому процесі. У цьому навчальному році шляхом онлайн-спілкування та онлайн-тестування, надання індивідуальної підтримки здійснювалося під час індивідуальних бесід, проєктної діяльності, виконання самостійних або комбінованих контрольних робіт, а також з використанням сервісу Google Клас і мобільного зв’язку.

З метою забезпечення якісної підготовки та участі здобувачів освіти КЗ «Козачолопанський ліцей» у ІІ (регіональному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, учителями закладу проводились індивідуальні тренувальні заняття з підготовки учнів з базових дисциплін.

За підсумками проведення ІІ (регіонального) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, на підставі наказу Управління освіти, культури, молоді та спорту Дергачівської міської ради Харківської області від 25.12.2022 № 154 «Про підсумки ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у Дергачівській громаді в 2024/2025 навчальному році» учні 6-11 класів ліцею мали такі результати:

3 – І місць, 13 – ІІ місць, 24 – ІІІ місць

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ПІБ учня | клас | Вчитель який підготував | Кількість балів | Місце |
| Укр. Мова та література | Покатаєва Злата Миколаївна | 8 | Дигало Інна Олександрівна | 48,0 | ІІ |
| Шклярук Дар’я Олександрівна | 11 | Хуторна Зоя Михайлівна | 57,25 | ІІІ |
| Історія | Каліберда Ірина Костянтинівна | 9 | Петренко Віталій Сергійович | 48 | ІІІ |
| Самойлов Єгор Олегович | 10 | Петренко Віталій Сергійович | 62 | ІІ |
| Шклярук Дар’я Олександрівна | 11 | Петренко Віталій Сергійович | 62 | ІІІ |
| Екологія | Шклярук Дар`я Олександрівна | 11 | Ярая Ірина Юріївна | 68 | ІІІ |
| Математика | Бабаєв Євгеній Романович | 7 | Ночевчук Марія Володимирівна | 16 | ІІІ |
| Самойлов Єгор Олегович | 10 | Єфіменко Дмитро Миколайович | 20 | ІІІ |
| Шклярук Дар’я Олександрівна | 11 | Шварьова Ірина Іванівна | 17 | ІІІ |
| Географія | Клименко Ксенія Олександрівна | 8 | Леденьова Ірина Миколаївна | 31 | ІІІ |
| Кравченко Катерина Романівна | 9 | Леденьова Ірина Миколаївна | 34.75 | ІІІ |
| Самойлов Єгор Олегович | 10 | Щеголєва – Кравченко Наталія Анатоліївна | 44 | І |
| Шклярук Дар’я Олександрівна | 11 | Щеголєва – Кравченко Наталія Анатоліївна | 43.5 | ІІ |
| Фізика | Клименко Ксенія Олександрівна | 8 | Чернець Ігор Валерійович | 20 | І |
| Шклярук Дар’я Олександрівна | 11 | Чернець Ігор Валерійович | 12,5 | ІІІ |
| Правознавство | Самойлов Єгор Олегович | 10 | Щеголєва – Кравченко Наталія Анатоліївна | 59 | ІІІ |
| Шклярук Дар’я Олександрівна | 11 | Щеголєва – Кравченко Наталія Анатоліївна | 59 | ІІІ |
| Англійська | Покатаєва Злата Миколаївна | 8 | Гончаренко Олексій Вячеславович | 62 | І |
| Каліберда Ірина Костянтинівна | 9 | Гончаренко Олексій Вячеславович | 60 | III |
| Трудове | Каліберда Ірина Костянтинівна | 9 | Калініченко Валентина Олексіївна | 66 (8/48) | ІІІ |
| Шклярук Дар’я Олександрівна | 11 | Калініченко Валентина Олексіївна | 62 (14/48) | ІІІ |
| Біологія | Каліберда Ірина Костянтинівна | 9 | Ярая Ірина Юріївна | 39 | ІІІ |
| Шклярук Дар’я Олександрівна | 11 | Ярая Ірина Юріївна | 50 | ІІ |
| Астрономія | Шклярук Дар’я Олександрівна | 11 | Чернець Ігор Валерійович | 17 | ІІ |
| Хімія | Осман Єлизавета Сергіївна | 7 | Щелкун Володимир Андрійович | 30 | ІІІ |
| Клименко Ксенія Олександрівна | 8 | Щелкун Володимир Андрійович | 29 | ІІІ |
| Міщук Валерія Юріївна | 9 | Щелкун Володимир Андрійович | 25 | ІІІ |
| Корнєв Кирило Олександрович | 10 | Щелкун Володимир Андрійович | 28 | ІІІ |
| Шклярук Дар’я Олександрівна | 11 | Щелкун Володимир Андрійович | 27 | ІІ |
| Конкурс Шевченка | Каліберда Ірина Костянтинівна | 9 | Лагута Галина Григорівна | 25 | ІІ |
| Лагута Віталій Сергійович | 7 | Дигало Інна Олександрівна | 26 | II |
| Самойлов Єгор Олегович | 10 | Дигало Інна Олександрівна | 19 | ІІ |
| Шклярук Дар’я Олександрівна | 11 | Хуторна Зоя Михайлівна | 21 | ІІ |
| Конкурс Яцика | Колеснік Поліна Віталіївна | 4 | Жорняк Наталія Кузьмівна | 42 | II |
| Кравченко Анатолій Романович | 5 | Лобойко Тетяна Анатоліївна | 33,5 | ІІІ |
| Черніюк Ангеліна Іванівна | 6 | Лагута Галина Григорівна | 31 | ІІ |
| Лагута Віталій Сергійович | 7 | Дигало Інна Олександрівна | 36 | III |
| Клименко Ксенія Олександрівна | 8 | Дигало Інна Олександрівна | 17 | ІІІ |
| Самойлов Єгор Олегович | 10 | Дигало Інна Олександрівна | 25,5 | ІІ |
| Шклярук Дар’я Олександрівна | 11 | Хуторна Зоя Михайлівна | 34 | ІІІ |

У 2024/2025 навчальному році учні КЗ «Козачолопанський ліцей» були активними учасниками та переможцями різноманітних конкурсів, вікторин, змагань та акцій, за які нагороджені численними дипломами, грамотами, подяками та сертифікатами.

**Результати державної підсумкової атестації та НМТ**

За підсумками 2024/2025 навчального року, учні 4-х, 9-х, 11-х класів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації, у зв’язку з бойовими діями на території України. Звільнених від державної підсумкової атестації здобувачів освіти: 4-х класів – 39 учнів, 9-х класів – 56 учнів, 11-го класу – 42 учня.

У 2025 році з метою забезпечення прав вступників на рівний доступ до вищої освіти було проведено національний мультипредметний тест (НМТ). Всього 15 учнів виявили бажання складати НМТ. Результати НМТ наведені в таблиці:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Укр.  мова | Матем. | Історія Укр. | Англ. мова | Геогр. | Укр. Літ. | Фізика | Біолог. |
|  | Гайкевич Дар’я | 148 | 140 | 140 | 140 | - | - | - | - |
|  | Дигало Аліна | 142 | Не склала | 127 | - | - | 105 | - | - |
|  | Махаліна Марія | 145 | 108 | 146 | - | 160 | - | - | - |
|  | Мойсєєнко Анастасія | 143 | Не склала | 142 | - | - | 131 | - | - |
|  | Шклярук Дар’я | 172 | 143 | 173 | - | 158 | - | - | - |
|  | Чихічин Олександр | 140 | 100 | 134 | - | - | - | 109 | - |
|  | Гунько Іван | 110 | 108 | 134 | - | - | - | - | 144 |
|  | Кузнєцова Людмила | 138 | Не склала | 134 | - | - | - | - | 136 |
|  | Носова Ольга | 134 | Не склала | 136 | - | - | 120 | - | - |
|  | Олексієнко Єлизавета | 145 | 148 | 130 | - | 164 | - | - | - |
|  | Попадченко Анна | 136 | 140 | 138 | - | - | 110 | - | - |
|  | Репенко Ярослав | 138 | Не склав | 143 | - | - | - | - | 142 |
|  | Свічкар Артем | 138 | 100 | 134 | - | - | - | - | 100 |
|  | Чернов Даніїл | 143 | Не склав | 147 | - | 134 | - | - | - |
|  | Федоренко Денис | зареєструвався на додаткову сесію, ще не здавав | | | | | | | |

Робота з кадрами

Упродовж 2024/2025 навчального року КЗ «Козачолопанський ліцей» був забезпечений кадрами на 100%.

Станом на 01.09.2025 у закладі освіти працювало 33 учителі, з них: мають фахову освіту 32, серед яких – 32 вищу педагогічну – 97 %, 1 середню технічну – 3 %, Учителі без вищої педагогічної освіти мають достатній педагогічний стаж і забезпечують достатній рівень викладання.

Із загальної кількості педагогічних працівників закладу 9 осіб – учителі-чоловіки, 16 учителів мають стаж педагогічної роботи понад 20 років, що свідчить про високий професійний потенціал учителів закладу.

Упродовж 2024/2025 навчального року у закладі освіти працювало 4 учителі-методисти, 10 старших учителів, з них педагогів пенсійного віку – 5 осіб.

Якісний склад учителів (станом на 10.06.2025)

В КЗ «Козачолопанський ліцей» упродовж 2024/2025 навчального року працювало 33 педагогічних працівники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогічне звання, кваліфікація | Кількість | % |
| Учитель-методист | 4 | 12 |
| Старший учитель | 10 | 30 |
| ***Разом*** | ***14*** | ***42*** |
| Спеціаліст вищої категорії | 15 | 45 |
| Спеціаліст першої категорії | 5 | 15 |
| Спеціаліст другої категорії | 7 | 22 |
| Спеціаліст | 6 | 18 |
| ***Разом*** | ***33*** | ***100*** |

Методична робота з педагогічними працівниками

У 2024/2025 навчальному році робота з педагогічними кадрами була спрямована на підвищення професійного та методичного рівня кожного педагога.

Для цього забезпечували раціональне співвідношення масових, групових та індивідуальних форм роботи, традиційних та інноваційних підходів до методичної роботи, активних та інтерактивних форм навчання педкадрів. Протягом року всі педагогічні працівники успішно пройшли курси підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності, різноманітні тематичні спецкурси, вебінари, майстер-класи, семінари.

З метою допомоги молодим учителям у ліцеї організована робота «Школи молодого вчителя». Сплановано та затверджено спільні плани роботи молодих спеціалістів та наставників, відповідно до якого проводилися співбесіди, організовано взаємо відвідування уроків молодих вчителів у наставників.

З метою цілеспрямованої роботи та з метою забезпечення колективного управління науково-методичною роботою в ліцеї було створено методичну раду, до складу якої увійшли директор, заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних методичних об’єднань. Роботу методичних об’єднань було спрямовано на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Проведено заплановані засідання методичних об’єднань, на яких обговорювали як організаційні (підготовка та проведення олімпіад, предметних декад, проведення контрольних зрізів тощо), так і науково-методичні питання.

**Атестація педагогічних працівників**

У 2024/2025 навчальному році було атестовано атестаційною комісією І рівня – 4 педагогічні працівники. Учителі, які атестувалися проводили відкриті уроки, презентували теми з досвіду роботи, виступили з доповідями на засіданнях ШМО та педагогічній раді.

Результати проходження атестації педагогічних працівників викладено у атестаційних листах комісією І рівня.

*Результати атестації*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогічне звання, кваліфікаційна категорія | Присвоєння | Підтвердження |
| Спеціаліст вищої категорії | 1 | 2 |
| Спеціаліст І категорії | - | - |
| Спеціаліст ІІ категорії | 1 | - |
| Учитель-методист | - | 1 |
| Старший учитель | - | 1 |
| Відповідність займаній посаді/відповідність раніше присвоєному тарифному розряду | - | - |
| Усього | 2 | 4 |

Учителі ліцею дистанційно брали участь у науково-практичних семінарах, тренінгах, конференціях, які проходили при Управлінні освіти, культури, молоді та спорту Дергачівської міської ради, на базі ХНУ імені В.Н. Каразіна, КВНЗ «ХАНО».

**Виконання мовного законодавства**

У 2024/2025 навчальному році в закладі реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України, розпорядження Кабінету Міністрів України від 16.12.2020 № 1585-р «Про затвердження плану заходів з реалізації першого етапу (до 2022 року) Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова - успішна держава»» у ліцеї систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
* забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
* залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
* створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
* здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
* ліцей працює за навчальним планом з українською мовою навчання;
* державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової річного навчального плану закладу освіти;
* здобувачів освіти, що не вивчають українську мову, в закладі немає;
* всі члени педагогічного колективу володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення через систему самоосвітньої роботи;
* діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
* державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання тощо;
* результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
* тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою.

З метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо. Здобувачі освіти закладу брали участь у конкурсах ораторського мистецтва, знавців української мови, мовно-літературному конкурсі ім. Т.Г. Шевченка, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з української мови та літератури, Всеукраїнському дитячому конкурсі «Соняшник». У березні 2024 року була проведена декада з української мови та літератури.

**Забезпечення академічної доброчесності**

У 2024/2025 навчальному році організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти у ліцеї здійснюються на засадах академічної доброчесності. У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, яке розміщене на сайті закладу освіти. На засіданні педагогічної ради було розглянуто питання щодо дотримання в закладі освіти принципів академічної доброчесності.

Наш ліцей впроваджує політику академічної доброчесності і наголошує, що кожен учасник освітнього процесу зобов’язаний її дотримуватись. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до своєї компетенції (частина 1, 3 статті 43 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

За результатами анкетування 91% учнів зазначили, що з ними регулярно проводяться бесіди щодо дотримання академічної доброчесності.

З метою моніторингу за взаємним дотриманням усіма учасниками освітнього процесу морально-етичних норм поведінки, правових норм академічної доброчесності, етики педагогічних працівників, у закладі створена комісія з питань академічної доброчесності. До складу комісії входять представники педагогічного колективу, батьківської громади, учнівського самоврядування, представники педагогічного колективу.

Директор ліцею, його заступники, педагоги відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

**Виховна робота**

Виховна робота була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання. Уся система виховання в закладі мала на меті допомогти здобувачу освіти стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому система виховної роботи сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

Головна мета виховної роботи - виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Для досягнення поставленої мети передбачено реалізація таких завдань:

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах педагогіки партнерства;

- посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей;

- популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю;

- формувати історичну пам’ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь;

- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової, дистанційної;

- формування самостійності ліцеїстів, розвиток їхніх творчих здібностей;

- попередження правопорушень, булінгу, дитячої жорстокості та агресії;

- формування у ліцеїстів свідомого ставлення до навчання і праці, створення комфортних психологічних умов в класних колективах.

- забезпечити соціальний захист здобувачів освіти;

- сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;

-активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Протягом 2024/2025 н. р. року питання щодо створення безпечного і здорового освітнього середовища здійснювались у відповідності до таких ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;

- громадсько-правове виховання;

- екологічне виховання;

- художньо-естетичне виховання;

- родинно-сімейне виховання;

- моральне виховання;

- профорієнтаційне виховання;

- превентивне виховання;

- формування здорового способу життя;

- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;

- ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

- ціннісне ставлення до праці;

- ціннісне ставлення до природи;

- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Реалізація завдань виховної роботи у 2024/2025 н.р. здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема: здоров’язберігаючих; інтерактивних; формування творчої особистості; розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційних; проектних; проблемного виховання; ігрових; особистісно-орієнтованого виховання; створення ситуації успіху; життєвого проектування; колективних творчих справ.

Класні керівники працювали відповідно до планів виховної роботи, які були складені за основними напрямами «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них патріотичних почуттів, готовності до майбутнього захисту своєї Батьківщини, ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Цілеспрямовано проводилась робота з класними керівниками. У закладі працює методичне об’єднання класних керівників, засідання якого проводиться двічі на семестр (вересень, листопад, січень, травень). Керівник: соціальний педагог Юлія ЛОБОЙКО. Виховний процес здійснювали 21 класний керівник, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог, заступники директора з навчально-виховної роботи.

Під час дистанційного навчання класними керівниками проводилася результативна робота з:

* національно-патріотичного виховання:
* запобігання домашньому насильству;
* запобігання та протидія торгівлі людьми;
* профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
* кібербезпеки;
* збереження життя і здоров’я, надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану;
* правилам збереження здоров’я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
* надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;

- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству;

- сприяння розвитку учнівського самоврядування;

- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки внутрішньо переміщеним особам;

- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;

- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;

- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;

- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Класні керівники 1-11-х класів сумлінно виконували свої посадові обов’язки: організовували життя класу відповідно до вікових особливостей, інтересів учнів та вимог суспільства; планували і проводили виховну роботу; вели документацію класу, доводили до відома адміністрації всі недоліки в забезпеченні освітнього процесу; брали участь в засіданні методичних об’єднань, педагогічних радах закладу; підтримували постійний контакт з батьками; забезпечували дотримання правил техніки безпеки життєдіяльності під час здійснення навчального процесу та проводили виховні заходи.

Педагоги упродовж 2024/2025 н.р. були учасниками тематичних вебінарів та конференцій. Постійно опрацьовували методичні матеріали надані КВНЗ «ХАНО»: матеріали вебконсультацій з тем: «Інноваційні підходи до формування педагогічної культури батьків: партнерство закладу освіти та сім’ї», «Актуальні питання виховної роботи в ЗЗСО в умовах боротьби за Україну», «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Алгоритм дій закладу освіти»; вебсемінар-практикум «Адаптація та соціалізація дітей з ООП в закладі освіти, методичний серфінг для заступників директорів з НВР «Ключові питання організації та здійснення виховного процесу в закладах загальної середньої освіти: на хвилях актуальності» вебсемінар «Медіаосвіта як невід’ємний компонент безпечного виховного середовища сучасного закладу освіти», тематичний спецкурс – тренінг “Стаємо сильнішими разом!” при КВНЗ «ХАНО», матеріали каналу зв’язку для педагогів та батьків розроблені методистами КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» з тем: «Взаємодія батьків та педагогів – важливий чинник формування складових здоров’я здобувачів освіти», «Профілактика шкідливих звичок та протиправної поведінки здобувачів освіти під час дистанційного навчання в ЗЗСО», «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу», «Протидія булінгу в закладах загальної середньої освіти: алгоритм дій», «Статева поведінка, репродуктивне здоров’я та поінформованість учнівської молоді про ВІЛ/СНІД».

Педагоги Козачолопанського ліцею були учасниками тренінгу «Професійний розвиток без вигорання» (організатор ХОМГО «Освічена Ініціатива») де отримали можливість розширити свої знання про власні ресурси та шляхи їх наповнення, а й обмінятися досвідом, розвантажитися. Під час тренінгу учасники дізналися про ознаки та причини професійного вигорання, про методи його запобіганню, навчилися ефективно використовувати власні внутрішні ресурси для відновлення.

Для проведення виховних заходів використовувалися різноманітні форми роботи, які відповідали віковим особливостям ліцеїстів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності дітей: патріотичні акції, флешмоби, бесіди, години спілкування, конкурси, вікторини, усні журнали, тренінгові заняття, патріотичні квести тощо.

Відповідно до Указу Президента № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі з вересня 2022 року запроваджено загальношкільну хвилину мовчання та виконання Гімну України.

Особлива увага у ліцеї приділялася національно-патріотичному вихованню. Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» та від 30 червня 2021 р. № 673 «Державну цільову соціальну програму до національно-патріотичного виховання на період до 2025 року».

Протягом 2024/2025 навчального року в закладі освіти були проведені наступні заходи:

* Єдиний Перший урок «Перемагає той, хто пам’ятає» (класні керівники 1-11 класів);
* До Дня партизанської слави в Україні - інформаційний захід «Жовта стрічка» (вчитель історії В.С. Петренко);
* до річниці деокупації Дергачівської громади - виховний захід «Деокупація нашого селища. Життя до і після». (вчителі історії В.С. Петренко та С.С. Фурашова);
* до Міжнародного Дня Миру - акція «Мир в усьому – мир в сім’ях, мир в серцях та мир у нашій рідній Україні!: години спілкування, виставка малюнків, декламування віршів, монтування відеороликів (класні керівники 1-11 класів);
* до Дня захисника та захисниці України та Дня Українського козацтва - тематичні заходи: години спілкування «Слава героям України», віртуальна виставка малюнків, відеопривітання для бійців, акція «Дякую солдатам за мирне небо!», участь у територіальній Акції для дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» до Дня захисників та захисниць України (класні керівники 1-11 класів);
* до Дня пам'яті жертв Голодомору єдина година спілкування «Пам’ятаємо. Єднаємося. Переможемо!», участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку пам’яті», декламування творів до 92-ої роковини Голодомору #Памятаємо #Єднаємося #Переможемо (класні керівники 1-11 класів);
* до Дня вшанування захисників Донецького аеропорту та Дня пам'яті кіборгів – інформаційний захід «242 дні спротиву і мужності» (вчитель історії С.С. Фурашова);
* до Дня Соборності України – виховні заходи «Україна- єдина соборна держава!», обласна виставка-реквієм «Трагічними сторінками історії», патріотичний флешмоб «В єдності - сила» (класні керівники 1-11 класів);
* до Дня Гідності та Свободи проведені години спілкування «В єдності і сила народу», «Усе моє, що зветься Україна», «Громадянський подвиг людей, які виступили на захист демократичних цінностей», флешмоб #Бути\_гідним #ВільніТворитиМайбутнє, виставка малюнків «Україна - вільна країна», віршований флешмоб «В єдності і сила народу!», участь у обласному мистецькому фото-проєкті «Ми-вільні» (класні керівники 1-11 класів);
* до Дня української писемності та мови здобувачі освіти та вчителі КЗ «Козачолопанський ліцей» взяли участь у написанні традиційного ХХІV Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності. #Радіодиктант2024 (класні керівники 1-11 класів);
* до Дня Європи - інформаційний онлайн-захід «Європейський калейдоскоп» для учнів 6-х та 9-х класів;
* до Дня Збройних Сил України - челендж «Слава ЗСУ», усний історичний журнал «Разом до Перемоги!», участь у територіальній доброчинній акції до Дня Збройних Сил України (класні керівники 1-11 класів);
* до Дня визволення України від німецьких загарбників уроки пам’яті «Ми пам’ятаємо» (класні керівники 1-11 класів);
* до Дня вшанування героїв Небесної сотні - просвітницький захід «День Героїв Небесної Сотні вдячні за свободу!». Ліцеїсти долучилися до щорічної акції «Ангели пам'яті» (класні керівники 1-11 класів);
* День вшанування жертв трагедії Бабиного Яру проведений інформаційний захід для учнів 8-х класів (класний керівник С.О. Колеснік)
* до пам’яті жертв Голокосту був проведений урок пам’яті «Метелики в гетто не живуть» для 9-х класів (класний керівник І.І. Шварьова);
* до Дня заснування Європейського союзу тематичний флешмоб «Європа - наш спільний дім!» та «Україна - частина Європи!» (класні керівники 1-11 класів);
* до Дня памʼяті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні - тематичні заходи: години спілкування «Памʼятамо! Перемагаємо», уроки-пам’яті «Мужність і відвага скрізь покоління», декламування поезії «Не згасити пам’яті вогонь…», участь у обласному челенджі памʼяті «Червоний мак» (класні керівники 1-11 класів);
* до Дня створення НАТО онлайн захід «НАТО – більше ніж безпека» з учнями 8-10-х класів (вчителі історії В.С. Петренко та С.С. Фурашова);
* до Дня українського добровольця наступні заходи: бесіди за темою «Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця», патріотичний квест «Знавці історії героїв» (вчителі історії В.С. Петренко та С.С. Фурашова);
* до Дня Героїв виховний захід «Герої України: історія та сьогодення» для учнів 5-х класів (класний керівник В.Г. Борщ);
* до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав урок пам’яті «Завжди пам’ятаємо» (вчитель історії В.С. Петренко);
* до Дня прикордонника України - виставка малюнків «Кордон України у міцних руках»;
* до Дня пам’яті героїв Крут - єдина година спілкування для 5-11 класів «Крути - символ українського патріотизму» (класні керівники 1-11 класів);
* до третьої річниці вторгнення повномасштабного вторгнення росії на Україну була проведена єдина година спілкування «Наша Україна єдина, незламна! Слава Україні!», декламування віршів #Вистояли\_переможемо#Річниця\_вторгнення, виставка малюнків на тему: «Дитинство без війни», участь у загальному флешмобі «1097 днів незламності» (класні керівники 1-11 класів);
* до Міжнародного дня рідної мови - патріотичний флешмоб «Українська - мова серця», мовна вікторина «Подорож океаном рідної мови» (класні керівники 1-11 класів);
* до Дня єднання був проведений флешмоб «Україна єдина» - виставка малюнків, декламування творів та висвітлення світлин у мережі facebook під гаслом «Ми - єдиний народ! Ми сильні! Ми незламні!» (класні керівники 1-11 класів);

1. січня 2025 року до Дня Соборності України для старшокласників була проведена змістовна інформаційна онлайн-зустріч з Журавльовим Д.В., кандидатом історичних наук, доцентом історичного факультету кафедри історії України ХНУ ім. В.Н. Каразіна, завідувач секцією козацтва Науково-дослідного інституту українознавства та козацтва. Також ліцеїсти були активними учасниками обласних флешмобів «Нас єднають думи Кобзаря», обласної акції «Мудрість і сила в байках Григорія Сковороди», обласного челенджу памʼяті «Червоний мак». Були учасниками Всеукраїнського конкурсу «Війна очима дітей» від порталу «Всеосвіта». Ліцеїсти упродовж 2024/2025 н.р. були слухачами спеціальних онлайн-уроків, організаторами яких був Освітній Центр Верховної Ради України- онлайн-уроків, приурочений до Дня Соборності України, до третіх роковин повномасштабного вторгнення рф на територію України, до Дня Європи. Упродовж 2024/2025 н.р. учні нашого ліцею були учасниками різноманітних наукових конференцій:

- наукова студентсько-учнівська конференція «ХХІІІ КОЗАЦЬКІ ЧИТАННЯ», присвячена дню українського козацтва і 220-річчю заснування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди – 5 учнів (отримали сертифікати);

- поетичний вечор приурочений 130 річниці від дня народження Каземира Вежинського-польського поета – 1 учениця (отримала повербанк та диплом);

- онлайн-зустріч - Граматично-лексичний конкурс з польської мови з елементами культури географії та історії Польщі за підтримки та під патронатом Генерального консульства Республіки Польщі в Харкові. Організатор філологічний факультет Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна - 3 учениці (дипломи та чашки з логотипом університету);

- VI Всеукраїнська краєзнавчо-етнологічна конференція учнівської молоді «Завжди в народі буде жити, що серце серцю передасть...» - 1 учениця.

До Дня святого Миколая, Нового року і Різдва Христового, Великодня, Всесвітнього дня вишиванки та Дня української хустки класними керівниками проводилися наступні тематичні заходи: «Новорічні традиції моєї родини», «Новорічні свята у віршах українських поетів та виховна година «Святий Миколай, до нас у гості завітай» (1-4-ті класи); новорічно-різдвяний калейдоскоп-2025, вітання від першокласників «Прекрасне свято Новий Рік» , виховна година «Ой хто, хто Миколая любить», виготовлення вітальних листівок зі словами вдячності за оборону рідного села бійцям до новорічних свят; квест-гра «Запалюємо зірочки до Дня Святого Миколая». Ліцеїсти та вчителі долучилися до обласного флешмобу «Вишиванка\_генетичний\_код\_нації» до Всесвітнього дня вишиванки, до Дня хустки – флешмоб #Українська\_хустка\_мамин\_оберіг!#УкраїнськаХустка.

Традиційно учнівське самоврядування до Дня працівників освіти, Свта Останнього дзвоника, Дня знань монтують відеоролики.

Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, тактовності, вмінні працювати з іншими.

Родинно-сімейне виховання у КЗ «Козачолопанський ліцей» педагогами здійснювалося через проведення виховних заходів, до Міжнародного дня Матері, Міжнародного дня сім’ї, Дня батька та Міжнародного дня братів та сестер, Дня бабусі та дідуся, Всесвітнього дня дитини були організовані обласні фоточеленджи – обласний онлайн-флешмоб «Мамо, дякую!» до Дня матері, проводилися години спілкування до Міжнародного дня дитини, Міжнародного дня щастя.

Однією з важливих аспектів у виховній роботі у ліцеї є волонтерство. З 2014 року ліцеїсти та педагогічний колектив активно долучаються до збору та передачі на фронт захисникам продуктів харчування, оберегів та малюнків. З моменту повномасштабного вторгнення на територію суверенної України питання волонтерство набуло своєї найбільшої актуальності.

З метою формування гідного ставлення до захисників та людей військових професій та вшанування пам’яті воїнів, які поклали своє життя за незалежність і територіальну цілісність України, приймали участь в бойових діях, в закладі освіти постійно проводяться тематичні виховні заходи.

Так, напередодні Дня Захисників та захисниць України ліцеїсти долучилися до територіальної Акції для дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» зібрали та передали на передову необхідні речі бійцям. Також напередодні Міжнародного дня волонтера, Дня Збройних Сил України та Дня Святого Миколая ліцейна спільнота Козачолопанського ліцею долучилися до територіальної доброчинної акції: ліцеїсти написали листи, малюнки, майстрували оберіги, зібрали продуктові набори, смаколики та теплі речі для військових.

Виховувалося у здобувачів освіти ціннісне ставлення до себе. З нагоди Дня фізичної культури та спорту було проведено онлайн захід «У здоровому тілі-здоровий дух», години спілкування «Ми майбутні олімпійці», спортивний челенж «Спортивне майбутнє України». До Всесвітнього дня здоров'я, учні взяли участь у онлайн-заходах «Молодь за здоровий спосіб життя».

Єдині години спілкування були проведені до Єдиного Олімпійського Уроку «Спорт для всіх», Міжнародного дня спорту на благо розвитку та миру, конкурс малюнків, плакатів зі слоганами про спорт «Мій улюблений вид спорту».

Учні були учасниками акцій: Beactive Day в Україні разом зі спортивною водою Active Water; «White card» Біла картка, яка була приурочена до Міжнародного дня спорту на благо розвитку та миру. Так миру! Yes to Peace! Ні війні в Україні! No war in Ukraine.

16 жовтня до Всесвітнього дня здорового харчування пройшли єдині години спілкування, де ліцеїсти підвищили поінформованість про важливість здорового харчування.

14 листопада старшокласники ліцею долучилися до вебінару «Знай про ризики – правда про куріння, яку варто знати», який був проведений фахівцями Дергачівської філії ДУ «Харківський ОЦКПХ МОЗ».

Формуванню у ліцеїстів ціннісного ставлення до праці та природи у процесі екологічного виховання виявляється у ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її цінності; особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися екологічно безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах, здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посильному екологічному просвітництві.

У 2024/2025 н.р. у Козачолопанському ліцеї були сплановані та проведені відповідні заходи:

- тематичний захід «Всесвітній день здоров’я довкілля» (класний керівник І.М. Леденьова);

- тематичні години спілкування «Твій біль, Україно, - Чорнобиль!», участь у обласній онлайн-виставці дитячих малюнків і плакатів «Тіні незабутого Чорнобиля» (класні керівники 1-11 класів);

- фоточелендж «Моє літо» (класні керівники 1-11 класів);

- виставки творчих робіт «Чарівна осінь-2024» (класні керівники 1-11 класів);

- участь у акції «Первоцвіти рідного краю» (класні керівники 1-4 класів);

- тематичні години спілкування «Соняшник – сонячна рослина України», «День синички», «День домашніх тварин» (класний керівник 2 Б класу О.І. Хрипливець), «Таємниці Землі» (класний керівник І.М. Леденьова), «День яблука» (класний керівник 4-А класу А.В. Чухно);

- участь у щорічній акції «Збережемо першоцвіти» (організатор Всеукраїнська дитяча спілка «Екологічна варта» за сприяння Всеукраїнської екологічної ліги) (вчитель біології І.Ю. Ярая);

- квест «Крилатий квест: підкорення світу птахів» до Дня птахів (класний керівник 2 Б класу О.І. Хрипливець);

4 жовтня 2024 року до Всесвітнього дня захисту тварин у КЗ «Козачолопанський ліцей» був проведений V Міжнародний урок доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин» в онлайн форматі. Ліцеїсти 1-4 класів взяли участь у фоточеленджі «Мій домашній улюбленець».

Ціннісне ставленню особистості до культури та мистецтва, формуванню естетичних почуттів, уявлень і знань про прекрасне в житті й мистецтві сприяли різноманітні конкурси, бесіди, виховні заходи:

* День народження смайлика (класний керівник 4-А класу Чухно А.В.);
* День українського кіно (класний керівник 6-А класу Свічкар С.В.);
* пізнавальний захід «Поговори зі мною» до Дня європейських мов ( вчителі української мови та літератури Лещишина Л.М., Дигало І.О.);
* година спілкування «Твій помічник – бібліотека» ( вчителі української мови та літератури Лещишина Л.М., Дигало І.О.);
* година спілкування «Моя улюблена книга» до Міжнародного дня дитячої книги(класний керівник 2 Б класу О.І. Хрипливець);

В рамках проведення Всеукраїнської інформаційно-просвітницької тематичної акції «Національний тиждень читання» у ліцеї з 16 по 24 березня були проведені цикл заходів: онлайн-вікторини, інтерактивні ігри «Герої з творів заблукали», «Пізнай казку за ілюстраціями», читання вголос улюблених казок, декламування поезії тощо. Учні долучилися до поетичного конкурсу «Поезія заради миру 2025» від дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні UNICEF Ukraine. Учні 2-х класів цікаво та змістовно відзначили Міжнародний день дитячої книги.

З метою подальшого розвитку системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді у закладі були проведені заходи в рамках Всеукраїнського тижня права: єдині години спілкування за темою «Права дитини», віртуальна виставка малюнків за темою «Мої права», правовий турнір з правової тематики. В рамках тижня був організований і проведений виховний захід на тему «Профілактика правопорушень» для учнів 10-11-х класів зі старшим інспектором ювенальної превенції сектору взаємодії з громадами відділу поліції №3 Харківського районного управління поліції №3. З метою запобігання вербуванню, використанню та залученню дітей до участі в бойових діях та збройних конфліктах у КЗ «Козачолопанський ліцей» були проведені просвітницькі превентивні заходи щодо припинення та запобігання грубим порушенням прав дітей в умовах збройної агресії Російської Федерації проти України - зустріч учнів 7-11 класів Козачолопанського ліцею з Романом Шматченком, лейтенантом поліції, інспектором ЮП СВГ ВП №3 ХРУП № 3 ГУНП в Харківській області. Мета зустрічі: протидія терористичним проявам, своєчасне виявлення ознак підготовки та спроб вчинення терористичних актів відповідно до Закону України «Про Службу безпеки України». Учасники обговорили актуальну проблему залучення підлітків до протиправної діяльності, психологічні та правові аспекти вербування дітей, втягування неповнолітніх в злочинну діяльність, яка набуває ще більшої загрози в умовах воєнного стану. З метою інформування про недопущення поширення російської пропаганди серед дітей, запобігання їх вербуванню та залученню до диверсійної діяльності, з урахуванням ризиків вербування, з якими можуть зіштовхнутися неповнолітні, зокрема під час перебування у соціальних мережах у соціальним педагогом Ю.С. Лобойко були проведені просвітницькі заходи щодо безпечної поведінки в Інтернеті, критичного мислення та загроз вербування з боку спецслужб РФ.

Були проведені профілактичні заходи:

- інформаційні заходи «У пошуках істини: Як розпізнати вербування.», «Що робити, якщо ти підозрюєш, що тебе намагаються завербувати?», «Твоя безпека- в твоїх руках, а допомога завжди поруч!»

- бесіди «Захист починається зі слова "Ні"!», «Як захистити себе від небезпеки?»

Питання правової відповідальності неповнолітніх та їх батьків розглядались на батьківських зборах, засіданнях Ради з профілактики правопорушень.

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу. Видані накази, які стосуються питань безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму, питання систематично розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах. Щотижня проводилися бесіди з безпеки життєдіяльності, відповідно до переліку тем. Класні керівники 1-11 класів постійно проводять профілактичні бесіди, про що свідчать записи у електронних класних журналах, індивідуальних пам’ятках для учнів та батьків (дистанційно). Розроблена Циклограма проведення комплексу бесід (занять) із попередження дитячого травматизму класними керівниками 1-11 класів, яка охоплює всі сфери безпеки, а саме: комплекс бесід з ПДР, повторення правил протипожежної безпеки, під час користування газом, електроприладами, ВНП, безпеки на воді із попередження дитячого травматизму для учнів 1-11 класів: «Небезпека вдома, на вулиці», «Небезпека при зустрічі зі свійськими та дикими тваринами», «Безпека на дорогах», «Правила поведінки під час пожеж», «Наслідки ураження електричним струмом», «Правила безпеки при користування газоприладами» «Правила поведінки при користуванні вибухонебезпечними речовинами», «Правила поводження з ВНП, невизначеними предметами та речовинами». На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у КЗ «Козачолопанський ліцей» на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації; презентовано чат бот «У разі надзвичайної ситуації або війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у кризовій ситуації. Класні керівники для профілактичної та просвітницької роботи використовують корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати»; базові правила поведінки та як діяти в разі виявлення мін та інших вибухонебезпечних предметів у серії коміксів «Мінна безпека не безпека» в-ва «Ранок».

У листопаді та травні учні закладу долучилися до Глобального тижня з безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» та Єдиного загальнонаціонального уроку «Безпечна дорога додому» (в умовах воєнного стану). У звʼязку із збільшенням кількості випадків травмування на залізничної колії у закладі освіти були проведені заняття з техніки безпеки.

Питання про профілактику травматизму серед учнів постійно розглядається на батьківських зборах. Класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки учнів напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул. Під час проведення тижнів безпеки дорожнього руху (перед зимовими та літніми канікулами) та Єдиних днів безпеки руху (перед осінніми канікулами) класними керівниками застосовувалися різноманітні форми їх проведення.

У рамках проведення Тижня Доброчесності у Козачолопанському ліцеї соціальним педагогом Лобойко Ю.С. проведено ряд онлайн-занять: «Чесність починається з тебе!», опрацювання буклетів «Моя академічна доброчесність».

До Всесвітнього дня протидії торгівлі людьми в закладі освіти пройшла тижнева акція під девізом «Не закривайте очі на проблему!». Психологічна служба ліцею - практичний психолог Н.М. Спольник і соціальний педагог Ю.С. Лобойко протягом тижня провела ряд заходів серед учнів 4-11 класів: профілактичні онлайн бесіди, перегляд пізнавального відео та мультфільмів, онлайн зустрічі за круглим столом з попередженням онлайн вербування, моделювання ситуацій та можливості вирішення неприємних ситуацій.

Великої уваги у період воєнного часу педагоги КЗ «Козачолопанський ліцей» під час освітнього процесу приділяли психологічній підтримці школярів.

Так, педагогами закладу проводились вправи для дітей та підлітків, які перебувають у стресовій ситуації, психологічні хвилинки. Соціальним педагогом Лобойко Ю.С. проведені онлайн зустрічі для педагогів закладу «Психологічне здоров’я: як зберегти психологічний комфорт усім учасникам освітнього процесу», «5 технік для тренування психічної стійкості», «Ознаки та симптоми стресу в дітей», «Як впливає контроль емоційного стану на людину». З учнями 2-Б класу О.І. Хрипливець провела пізнавальний онлайн-захід, присвячений Дню ментального здоров’я.

10 березня учні КЗ «Козачолопанський ліцей» відвідали захід Арт-терапії від ХОМГО «Освічена ініціатива». (безпечний простір м.Дергачі)

Проведено батьківські збори для 1-11 класів «Як підтримати дітей у цей непростий час війни. 5 порад батькам», «Як допомогти дитині, коли вона пережила психотравмуючу подію», «Як підтримати дітей, коли довелось переїхати через війну», «Швидкий рецепт психологічної стійкості».

Важливим напрямком роботи упродовж 2024/2025 н.р. була діяльність педагогічного колективу, класних керівників щодо формування здобувачів освіти навичок правильного відбору та перевірки інформації у соцмережах, правил роботи в інтернеті, розуміння поняття інфогігієни та медіаграмотності.

З метою профілактики булінгу та кібербулінгу в учнівському середовищі педагогами були проведені:

* Тиждень безпечного інтернету:
* бесіди «Безпечні правила в соціальних мережах»;
* інфозахід «Безпечні правила в соціальних мережах», «Віруси сьогодення – небезпечні челенджі», «Безпечний інтернет та соціальні мережі», квіз «Безпека в інтернеті»;
* просвітницькі бесіди: «Захищай себе та інших», «Про кібербулінг», «Це стосується кожного»;
* години спілкування «Поговоримо відверто. Булінг. Кібербулінг.», «Безпека дітей в Інтернеті», «Запобігаємо кібербулінгу», «Небезпека в Інтернеті», «Безпека в інтернеті: правила для друзів»;
* просвітницький онлайн-захід «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання»;

- онлайн бесіда серед учнів 10-11 класів на тему: «Стоп сексизм!».

- інформаційний захід з учнями 8-х класів на тему «Безпечний Інтернет та соціальні мережі».

У рамках Тижня безпечного Інтернету учні ліцею відвідали серію інтерактивних заходів у форматі онлайн організованих Проблемною лабораторією «Фінансові технології» кафедри фінансів, банківської справи та страхування ННІ «Кіберпорт» Державного біотехнологічного університету за підтримки Національного банку України, Кіберполіції України та Центру фінансових знань «ТАЛАН».

Також батьки отримали пам'ятки «Як забезпечити безпеку дітей у мережі Інтернет і соціальних мережах».

У зв’язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом контроль стану відвідування ліцеїстами адміністрація закладу тримала на постійному контролі. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім’єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей та їх дітей. Щомісячно проводилися взаємозвірки між Управлінням ОКМС, закладом освіти, Службою у справах дітей, поліцією щодо учнів, які знаходяться у розшуку та не здобувають освіту у воєнний час.

**Заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу, кібербулінгу.**

**Психологічна підтримка учнів та педагогічних працівників**

Відповідно річного плану, плану виховної роботи в закладі спланована робота щодо захисту прав та інтересів учнів, з багатодітними сім’ями та сім’ями, що потрапили в складні життєві обставини.

У закладі здійснюється соціально-педагогічний патронаж дітей, налагоджена взаємодія навчального закладу, сім'ї, служби у справах дітей, центру соціальних служб для молоді, ювенальної поліції та інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій – з метою адаптації дітей до вимог соціального середовища і створення умов для їх сприятливого розвитку.

Організовано взаємодію з усіма підрозділами закладу з метою створення умов для всебічного розвитку дітей і підлітків. Класними керівниками та соціально-педагогічною службою здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Постійно проводиться профорієнтаційна робота серед дітей пільгового контингенту щодо подальшого працевлаштування. Навчальним закладом проводиться робота по залученню дітей пільгових категорій до участі у позаурочних заходах – онлайн вікторинах, конкурсах, акціях.

Соціальним педагогом ліцею проводиться індивідуальна робота з учнями пільгового контингенту, надається онлайн-консультації опікунам щодо виховання і навчання дітей. Серед педагогів та батьків проводиться превентивна роз’яснювальна робота щодо недопущення застосування до неповнолітніх методів тиску, порушення прав дітей.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом ліцею налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім’ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля». В рамках акції вчителем історії В. Петренко був проведений інформаційний захід з теми «Історія виникнення корупції та наслідки для суспільства», інфозахід до Міжнародного дня людей з інвалідністю практичним психологом Н.М. Спольник було проведено урок-тренінг «Людина починається з добра». З нагоди Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом в Козачолопанському ліцеї був проведений флешмоб «Скажи СНІДу ні! Червона стрічка – символ всесвітнього дня боротьби зі СНІДом», просвітницький захід «Доросла розмова про СНІД».

19 по 25 травня 2025 року до Національного тижня безбар’єрності соціальним педагогом проведені онлайн-просвітницькі бесіди серед учнів 8-11- х класів «Кібербезпека в Інтернеті: сучасний виклик молоді».

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності соціальним педагогом була проведена бесіда «Сім’я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

З метою активізації профорієнтаційної роботи з ліцеїстами, кращого інформування про шляхи і можливості працевлаштування, сприянню їх свідомого та відповідального професійного вибору профорієнтаційна робота у 2024/2025 н.р. була спрямована на:

- формування до соціально-професійної адаптації мотиву вибору майбутньої професії;

- поглиблене вивчення навчальних і спеціальних предметів, до яких виявляється стійкий інтерес та здібності.

Упродовж начального року ліцеїсти були учасниками:

* вступна компанія – учасники 9-11 класів. Організатор Харківський національний університет внутрішніх справ (онлайн-захід);
* вебінар кафедри економіки та публічного адміністрування Національного аерокосмічного університету ім. М.Є.Жуковського «ХАІ» – учасники 9-11 класів;
* участь у майстер-класі «Формування навичок вирішення завдань в бізнесі та житті». Організатор Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» – учасники 10-11 класи;
* День відкритих дверей у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – учасники 9-11 класів;
* онлайн-зустріч на тему «Кольори біотехнології» з Хохленковою Наталею Вікторівною, завідувачкою кафедри біотехнології Національного фармацевтичного університету (Кафедра біотехнологіі Національного фармацевтичного університету) міста Харкова;
* інформаційний захід до Всесвітнього дня науки (класний керівник І.В.Чернець);
* година спілкування «День дитячих винаходів» (класний керівник С.О. Колеснік);

З метою професійного самовизначення ліцеїстів з майбутньою професією ліцеїсти 6-11 класів щосуботи упродовж з січня по травень 2025 року були постійними учасниками «Наукові суботи», організованих у STEAM лабораторії при ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Так за даний період найцікавішими для наших учнів були:

* майстер-клас «Культура сортування сміття».
* майстер-клас «Вимірювальні прилад».
* майстер-клас «Мистецтво писанкарства».
* майстер клас по миловарінню

"Біотехнологія: ключ до інноваційного майбутнього"

Постійно зі сторони психологічної служби ліцею здійснювалася просвітницька робота з батьками учнів на класних батьківських зборах «Роль сім’ї у визначенні життєвого шляху дитини», «Професійне самовираження учнів», «Батьківський авторитет. Як ним скористатися, коли дитина обирає професію», «Сьогодні-учень, завтра-студент»;

Щороку в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів загальної середньої освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. Протягом поточного навчального року було організовано роботу з батьками в трьох напрямках: індивідуальна, масова, залучення батьків до участі в класних та загальношкільних справах.

Важливою ланкою виховної роботи закладу освіти є робота з батьками. Батьки були активними помічниками учителів. В кожному класному колективі створені класні онлайн групи батьків, які дуже зручні і допомагають вирішувати будь - які питання оперативно і своєчасно.

На батьківських зборах розглядалися питання:

попередження дитячого травматизму;

виховання свідомого ставлення до свого здоров’я;

вплив сім’ї на середовище дитини;

особливості організації навчального року;

виховна робота в умовах воєнного часу;

Основою формування учнівського колективу є наявність такої діяльності як учнівське самоврядування. Члени учнівського самоврядування традиційно взяли участь у проведенні загальношкільних свят: відеопривітання до Дня працівників освіти, новорічні відеопривітання, відеопривітання до Дня весни, «Останній Дзвоник».

Діяльність педагогічних працівників є демократичною та відкритою для громадськості. Важливі рішення приймаються виважено, обговорюються з батьками, учнями та вчителями. Брендом ліцею є web-сайт, група в соціальній мережі Фейсбук, де постійно висвітлюється життя Козачолопанського ліцею та нагальні проблеми.

Для проведення підсумків різних видів контролю за станом виховної роботи використовувалися такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорі, на засідання педагогічної ради, методичні об’єднання та наради класних керівників.

**Соціальний захист здобувачів освіти та робота з дітьми пільгових категорій**

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік, плану роботи соціально- психологічної служби ліцею.

Соціальний педагог координувала роботу класних керівників, соціально-психологічної служби ліцею щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводила консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовувала роз’яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; узагальнювала інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях ШМО класних керівників закладу, на батьківських зборах, конференціях тощо.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється.

Всього дітей пільгового контингенту-196 осіб. Із них:

дитина-сирота-1 особа;

дітей, позбавлених батьківського піклування- 3 особи;

дітей-напівсиріт – 9 осіб;

дітей з інвалідністю – 3 осіб;

дітей з багатодітних родин - 38 осіб;

дітей, реєстрація яких проведена згідно з ст.135 «Сімейного кодексу» - 7 осіб; внутрішньо переміщена особа – 93 особи;

батько який захищає незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України - 31 особи;

дитина-війни -7 осіб

У зв’язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні (з 24.02.2022) контроль стану відвідування ліцеїстами адміністрація закладу тримала на постійному контролі. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім’єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей та їх дітей. Щомісячно проводилися взаємозвірки між Управлінням ОКМС, закладом освіти, Службою у справах дітей, поліцією щодо учнів, які знаходяться у розшуку та не здобувають освіту у воєнний час.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на виробничих нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради.

**Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі**

На виконання Комплексної програми профілактики правопорушень, відповідно до річного плану роботи КЗ «Козачолопанський ліцей» на 2023/2024 навчальний рік проаналізовано роботу з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед здобувачів освіти закладу. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Робота зі школярами щодо попередження злочинності, правопорушень, насильства, булінгу, інших негативних проявів в учнівському середовищі в умовах військової агресії на території України в комунальному закладі проводилася в онлайн-форматі.

У закладі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед здобувачів освіти, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота

- психолого-педагогічна робота;

- правове навчання і виховання;

- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу;

У ліцеї створена рада з профілактики правопорушень, на засіданнях якої розглядалися питання роботи з учнями, схильними до правопорушень, за потребою залучалися спеціалісти для консультацій батьків, педагогів, розглядалися випадки порушення дисципліни в ліцеї, сім’ї.

Щомісячно проводилися взаємозвірки між Управлінням ОКМС, закладом освіти, Службою у справах дітей, поліцією щодо учнів, які знаходяться у розшуку та не здобувають освіту у воєнний час.

Щодо обліку сімей, які опинились у складних життєвих обставинах, то на підставі актів взаємозвірок зі Службою у справах дітей Дергачівської міської ради на обліку перебувають 4 сім’ї, 7 дітей, які проживають у сім’ях, що опинилися у складних життєвих обставинах.

**Профорієнтаційна робота**

У 2024/2025 н.р. дистанційно відбувались зустрічі учнів 9-х, 11 класів з представниками ВНЗ та професійними навчальними закладами, які проводили співбесіди, роз’яснювальну роботу з учнями ліцею. Класними керівниками систематично проводиться робота з учнями та батьками щодо професійного самовизначення дітей.

Учні КЗ «Козачолопанський ліцей» були учасниками національного телемарафону «Єдині новини» до Всеукраїнського уроку з профорієнтації за участі провідних українських роботодавців і кар’єрних радників.

Протягом року були проведені наступні профорієнтаційні заходи:

- тиждень профорієнтації «Світ професій»

- заняття «Усі професії хороші – обирай до смаку», «Професії моїх батьків», «Світ професій. Яка із них найкраща?»;

- ігри «Подорож у світ професії», «Твоє майбутнє у твоїх руках»

- тренінгові заняття «Усвідомлений вибір професії як запорука життєвого успіху», «Мій вибір у дорослому житті»;

- здійснювалась психологічно-просвітницька робота з батьками учнів на класних батьківських зборах: «Роль сім’ї у визначенні життєвого шляху дитини»; «Професійне самовираження учнів», «Батьківський авторитет. Як ним скористатися, коли дитина обирає професію», «Сьогодні-учень, завтра-студент»;

Профорієнтаційна робота побудована на тісному зв’язку Козачолопанського ліцею з вищими навчальними та середніми навчальними закладами Харкова. Так, між Козачолопанським ліцеєм та Харківським авіаційним університетом, Харківською зооветеринарною академією підписано договір про співпрацю.

ЗЗСО тісно співпрацює з Харківськими профтехучилищами, технікумами, ліцеями. Ліцеїсти відвідували у мережі онлайн «Дні відкритих дверей», надсилалися на пошту закладу та доводилися до відома старшокласників буклети, програми вступної компанії.

*Моніторинг працевлаштування здобувачів освіти 9-х класів*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість випускників | Отримано свідоцтв | У тому числі з числа випускників навчаються | | | | | Не навчаються | | | | Виїхали | |
| 1 10-й клас денних кі шкіл | 10-й клас вечірніх шк іл | ПТНЗ | ВНЗ І-ІІ рівнів | працюють | | Курси | не працюють |  | |
| 2019/2020 | 42 | 42 | 20 | 0 | 11 | 11 | - | | - | - | - | |
| 2020/2021 | 38 | 38 | 17 | 2 | 6 | 13 | - | | - | - | - | |
| 2021/2022 | 37 | 37 | 20 | 1 | 4 | 10 | - | | - | - | - | |
| 2022/2023 | 45 | 45 | 44 | 0 | 0 | 1 | - | | - | - | - | |
| 2023/2024 | 40 | 40 | 38 | 0 | 0 | 2 | - | | - | - | - | |
| 2024/2025 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |

*Моніторинг працевлаштування випускників 11-го класу*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Усього випускників | Навчаються у ВНЗ III- IV рівнів акредитації | % | Навчаються у ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації | % | ПТНЗ | % | Працевлаштовані | % | Не працевлаштовані (навчання за кордоном) | % |
| 2019/2020 | 15 | 11 | 73 | - | - | 3 | 20 | 1 | 7 | - | - |
| 2020/2021 | 18 | 9 | 50 | 5 | 28 | 1 | 5 | - | - | 3 | 17 |
| 2021/2022 | 19 | 10 | 52 | 3 | 24 | 1 | 5 | - | - | 4 | 16 |
| 2022/2023 | 21 | 9 | 43 | 3 | 14 | 0 | 0 | 5 | 24 | 4 | 19 |
| 2023/2024 | 33 | 6 | 18 | 2 | 6 | 2 | 6 | 11 | 33 | 12 | 36 |
| 2024/2025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Охорона праці в ліцеї**

Робота педагогічного колективу КЗ «Козачолопанський ліцей» з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці», Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти та інших чинних нормативних документів.

У ліцеї є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і здобувачів освіти закладу. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників.

Організація роботи з охорони праці в закладі - це постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірка знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У закладі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації ліцею у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я здобувачів освіти – один з основних напрямів роботи ліцею. З цією метою з 1-го по 11-й класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров’я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

**Безпека життєдіяльності здобувачів освіти ліцею**

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу. Видані накази, які стосуються питань безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму, питання систематично розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах.

Щотижня проводилися бесіди з безпеки життєдіяльності, відповідно до переліку тем. Класні керівники 1-11 класів постійно проводять профілактичні бесіди, про що свідчать записи у електронних класних журналах, індивідуальних пам’ятках для учнів та батьків (дистанційно). Розроблена Циклограма проведення комплексу бесід (занять) із попередження дитячого травматизму класними керівниками 1-11 класів, яка охоплює всі сфери безпеки, а саме: комплекс бесід з ПДР, повторення правил протипожежної безпеки, під час користування газом, електроприладами, ВНП, безпеки на воді із попередження дитячого травматизму для учнів 1-11 класів: «Небезпека вдома, на вулиці», «Небезпека при зустрічі зі свійськими та дикими тваринами», «Безпека на дорогах», «Правила поведінки під час пожеж», «Наслідки ураження електричним струмом», «Правила безпеки при користування газоприладами» «Правила поведінки при користуванні вибухонебезпечними речовинами», «Правила поводження з ВНП, невизначеними предметами та речовинами».

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у КЗ «Козачолопанський ліцей» на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації; презентовано чат бот «У разі надзвичайної ситуації або війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у кризовій ситуації.

Класні керівники для профілактичної та просвітницької роботи використовують корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати»; базові правила поведінки та як діяти в разі виявлення мін та інших вибухонебезпечних предметів у серії коміксів «Мінна безпека не безпека» в-ва «Ранок».

У форматі офлайн для вчителів та учнів був проведений пізнавальний захід від Асоціації Саперів України. Були прослухані цикл бесід: «Модель правильної поведінки, якщо я знайшов підозрілий предмет», «МІНИ та ВНП - небезпечні для вашого життя», «Ознаки небезпечних територій».

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах.

Відповідно до ст. 20 Закону України «Про дорожній рух», Плану заходів щодо реалізації Стратегії підвищення рівня безпеки дорожнього руху в Україні, з метою проведення комплексної профілактичної роботи щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, для забезпечення широкої роз’яснювальної роботи щодо пропаганди безпеки дорожнього руху протягом 2023/2024 навчального року проводились місячники, тижні, Єдині дні безпечного руху.

У листопаді та травні учні закладу долучилися до Глобального тижня з безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» та Єдиного загальнонаціонального уроку «Безпечна дорога додому» (в умовах воєнного стану)

Учні взяли участь у Тижні енергоефективності та ресурсозбереження для учнів 9-А та 9-Б класів КЗ "Козачолопанський ліцей" було проведено семінар з теми "Основи енергоефективності та енергозбереження". Учні обговорили питання енергозбереження, екології та альтернативної енергії, а також переглянули фільм з енергозбереження в Україні під час воєнного стану.

10 травня 2025 року у КЗ «Козачолопанський ліцей» був проведений День цивільного захисту під гаслом «Допомогти! Врятувати! Запобігти! Бути обізнаним!». Класні керівники у режимі-онлайн провели виховні заняття «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання», «Обережно! Небезпека», «Захисти своє життя. Порядок дій у НС». Особливу увагу звернули на правила поведінки в умовах воєнного стану, порядок дій за сигналом «Повітряна тривога!», «Пожежна безпека!»

Питання про профілактику травматизму серед учнів постійно розглядається на батьківських зборах. Класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки учнів напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул. Під час проведення тижнів безпеки дорожнього руху (перед зимовими та літніми канікулами) та Єдиних днів безпеки руху (перед осінніми канікулами) класними керівниками застосовувалися різноманітні форми їх проведення.

**Управлінська та організаційна діяльність ліцею**

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрацією закладу опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації ліцею та здійснення внутрішкільного контролю;

- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок здобувачів освіти, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів навчального плану;

- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;

- стан роботи ліцею щодо реалізації концепції національного виховання;

- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;

- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;

- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;

- організація роботи закладу освіти під час дистанційного навчання;

- робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно-правового поля була ключовою упродовж навчального року, а саме:

- розроблено функціональні обов’язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників;

- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;

- розроблені та затверджені функціональні обов’язки працівників закладу з питань охорони праці;

- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;

- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;

- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, організація освітнього процесу.

Управлінські рішення приймалися на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується. У своїй роботі з працівниками ліцею я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізовується. Використовую такі методи керівництва як порада, похвала, особистий приклад.

**Результати проведення вивчення та самооцінювання якості освіти за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» у 2024/2025 н.р.**

Даний моніторинг проводився відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, інших законодавчих актів.

Основна мета проведеного моніторингу:

- вироблення комплексу показників, що забезпечують цілісне уявлення про стан системи освіти у ліцеї, про якісні та кількісні зміни в ній;

- систематизація інформації про стан і розвиток закладу;

- забезпечення регулярного і наочного представлення інформації про процеси, що відбуваються у закладі;

- інформаційне забезпечення аналізу та прогнозування стану і розвитку системи освіти у закладі освіти, вироблення управлінських рішень.

У 2023/2024 навчальному році членами робочої групи у квітні-травні 2024 року було проведено онлайн-опитування учасників освітнього процесу: педагогів, батьків, представників учнівського самоврядування та здобувачів освіти, а також зроблено аналіз відповідних документів та сайту.

В опитуванні взяли участь 222 особи, з них 2 заступники з навчально-виховної роботи, 2 представника учнівського самоврядування, 16 педагогічних працівників, соціальний педагог, 100 батьків та 100 учнів.

Члени робочої групи протягом квітня заповнювали форму спостереження, вивчали документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Маємо такі результати вивчення напряму «Управлінські процеси закладу освіти»:

* складову «Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань» - **організовано у закладі на достатньому рівні;**
* складову «Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм» - **організовано у закладі на високому рівні;**
* складову «Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників» - **організовано у закладі на високому рівні;**
* складову «Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою» - **організовано у закладі на достатньому рівні;**
* складову «Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності» - **організовано у закладі на достатньому рівні.**

***Рекомендації щодо вдосконалення діяльності ліцею за результатами самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»:***

1. Продовжити здійснювати регулярний моніторинг досягнення цілей, визначених стратегією розвитку

2. Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку ліцею

3. Залучати до розробки річного плану всіх учасників освітнього процесу

4. Регулярно оприлюднювати та оновлювати інформацію на шкільному вебсайті

5. Систематично інформувати педагогічних працівників про сучасні форми й методи професійного самовдосконалення

6. Сприяти виявленню ініціатив та громадської активності учасників освітнього процесу, їхній участі в житті місцевої громади

7. Неухильно дотримуватись Положення про академічну доброчесність всіма учасниками освітнього процесу

8. Спланувати і проводити інформаційні та просвітницькі заходи щодо формування в учасників освітнього процесу нульової толерантності до корупції та запобігання випадків проявів академічної недоброчесності

9. Запроваджувати інноваційні форми взаємодії адміністрації та педагогічного колективу з батьками (загальношкільні онлайн-конференції, онлайн-батьківські збори із залученням, за потреби, представників соціальних, правоохоронних та інших служб, онлайн-консультації, індивідуальні бесіди тощо) з метою покращення освітнього процесу Козачолопанського ліцею

10. Систематично проводити роботу щодо профілактики булінгу, кібербулінгу, проявів дискримінації серед всіх учасників освітнього процесу.

11. Продовжити роботу щодо впровадження електронного документообігу закладу.

Для вирішення цих та інших завдань необхідна кропітка робота всього колективу працівників ліцею, єдність, та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності закладу освіти, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії адміністрації та педагогічного колективу, чітка реалізація поставлених проблем, про які ішлося вище.

**Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» у 2024/2025 н. р.**

Самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» здійснювалось за 2024/2025 навчальний рік. Термін проведення самооцінювання за напрямом – квітень 2025 року.

Для здійснення самооцінювання було розроблено та заповнено 30 анкет для педагогічних працівників, 70 анкет для батьків, 70 анкет для учнів/учениць (віком від 14 років), 1 онлайн форма вивчення документації, 1 опитувальник для заступника керівника закладу освіти, 12 форм спостереження за проведенням навчальних занять.

Залучено до опитування учнів 9-А, 9-Б, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класів, їх батьків, директора та заступника директора ліцею, педагогів. Відвідано 15 онлайн уроків.

У 2024/2025 н. р. штатними працівниками заклад освіти був забезпечений на 100 %. Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів враховувалася фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. В разі необхідності за ініціативою педагогів у закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, визначається індивідуальний зміст вивчення навчальних дисциплін, ставляться власні цілі у вивченні конкретної теми, обираються оптимальні форми та темпи навчання.

Відповідно до Робочого плану ліцею на 2024/2025 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти адміністрацією закладу спільно із головами методичних комісій здійснюється контроль за виконанням навчальних планів і програм у І семестрі та в кінці поточного навчального року. В основу аналізу стану виконання навчальних програм та навчальних планів. Наявність календарно-тематичного планування, розробленого самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та пробільності якісно впливає на освітній процес.

Усі вчителі закладу розробляють календарно-тематичні плани на основі навчальної програми та аналізують ефективність його виконання та результати планування наприкінці навчального року.

У ході відвідування навчальних занять (онлайн) спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. Всі учителі під час проведення навчальних занять, урізноманітнюючи форми та методи роботи, спрямовували свою діяльність на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей. Значна частина вчителів працювали над розвитком в учнів екологічної, інформаційно-комунікаційної компетентності. Більшість вчителів на навчальних заняттях формували громадянську, соціальну, культурну компетентність, працювали над розвитком компетентності навчання впродовж життя.Переважна більшість вчителів розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві; забезпечення оптимальних умов формування духовно-моральної, соціально адаптованої особистості громадянина-патріота України. Але частина вчителів закладу освіти не поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів, не завжди простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять.

Забезпечення реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, здійснюєтся у тому числі за власною ініціативою. Більша половина вчителів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та простежують її шляхом спостереження за учнями, враховуючи здібності та особливості кожного учня.

Використання мультимедійних засобів, інформаційних та інформаційно-комунікаційних технології в освітньому процесі дає можливість створювати наочність, дидактичні матеріали в електронному вигляді. Створювати каталоги та необхідні бази даних. ІКТ-технології дозволяють використовувати змішане навчання, вебінари, веб-квести. Але результати самооцінювання показують, що в деяких учителів не повністю сформовані навички впевненого використання офісних програм.

У закладі освіти організовується навчання з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно проводять навчальні заняття через сервіс Zoom. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються у Classroom, Viber, Messenger, на сайті закладу у вигляді презентаційних матеріалів, відео та аудіо роликів, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання.

Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Під час проведення навчальних занять переважна більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів; розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру); розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.

Під час проведення навчальних занять усі педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. Постійно підвищують професійний рівень і педагогічну майстерність, забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності.

У продовж навчального року педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. На жаль у ліцеї немає вчителів, які є експертами з питань проведення інституційного аудиту.

Якщо розглядати думку батьків, то переважна більшість задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. У ліцеї налагоджена конструктивна комунікація учителів із батьками учнів, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Ліцей має неформальні об'єднання педагогічних працівників, у яких реалізуються спільні проєкти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Для молодих педагогів організовано роботу школи педагогічного зростання.

Також учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. На уроках більшість вчителів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають вправи, що унеможливлюють списування. Деякі педагоги вказують джерело інформації, авторство.

Аналіз анкетування здійснювася за наступними рівнями вимог:

- «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти» – **достатній рівень.**

- «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності

педагогічних працівників» **– достатній рівень**.

- «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками,

працівниками закладу освіти» **– достатній рівень**.

- «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на

засадах академічної доброчесності» – **достатній рівень**.

**Співпраця з батьками**

Не можливо досягти успіху без тісної взаємодії між учителями, керівником закладу і батьками. Нова українська школа, в умовах якої наш заклад працює 6-й рік, передбачає, що вчитель разом із батьками утворюють партнерство, у центрі якого дитина. Об’єднання зусиль учителів та батьків сприяє особистісному зростанню дитини і полегшує засвоєння матеріалу. Школа і дім мають стати одним цілим для дитини. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником закладу освіти, а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів.

**Звернення громадян**

У школі проводиться системна робота щодо забезпечення виконання вимог Закону України «Про звернення громадян» та Указу Президента України від 07.02.2008 № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування». У 2024/2025 навчальному році зареєстровано 2 звернення від батьків стосовно технічного забезпечення дітей для покращення навчання у дистанційному форматі, 4 звернення щодо забезпечення друкованими підручниками учнів, які перебувають у Харкові. Дані питання було розглянуто адміністрацією закладу, питання вирішені, батькам надані роз’яснення.

**Фінансово-господарська діяльність ліцею**

Фінансова діяльність ліцею є відкритою перед батьками і громадськістю. На сайті закладу систематично оприлюднюється кошторис, інформація про благодійну та спонсорську допомогу закладу.

Отримали і використовуємо в роботі наочний і роздатковий матеріал: плакати, наочний матеріал, розмальовки від дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні;

Благодійниками було надано допомогу у вигляді дитячих та підліткових теплих речей (куртки, светри, кофти) та взуття.

- Через участь у проєкті P.AGE – Волонтерська спільнота Б50- отримали науково-популярну та довідкову літературу для шкільної бібліотеки у кількості 50 примірників всього на суму 12000 грн.

За сприяння начальника Дергачівської міської військової адміністрації Задоренка Вячеслава Валентиновича для покращення організації освітнього процесу у дистанційному форматі 98 учнів закладу отримали ноутбуки. І так як забезпечені ще не всі діти, які потребують гаджетів для навчання, то сформовані і подані до відділу освіти додаткові списки для можливого отримання додаткової техніки. Всі вчителі закладу забезпечені хромбуками і ноутбуками з необхідним програмним забезпеченням.

Закінчуючи свою доповідь, хочу подякувати моїм колегам – педагогічним працівникам за те, що постійно, майже цілодобово були на зв’язку, що допомагали мені вирішувати усі нагальні питання, які виникали під час роботи, хочу подякувати за те, що ви знаходили сили працювати, навчати, мотивувати, а ще разом з батьками придумувати, малювати, ліпити, клеїти, щоб потім це все фотографувати і відсилати на конкурси.

Звертаюся до батьків: ви відіграєте велику роль у освітньому процесі. Щиро дякую вам за розуміння наших спільних проблем, за те, що в такий важкий для всіх нас час ви не зрадили наш Козачолопанський ліцей, нашу рідну Козачу Лопань, що ви довірили нам, педагогам Козачолопанського ліцею найдорожче, що у вас є – ваших дітей. Повірьте, ми всіми силами старалися і будемо старатися виправдати вашу довіру, працювати для дітей, для їхнього розвитку і становлення, намагалися у будемо намагатися створити таку школу, в якій буде приємно навчатися, в якій не будуть боятися висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Висловлюю щиру подяку воїнам ЗСУ - за можливість навчати дітей.

Нам всім зараз важко, але ми обов’язково вистоїмо і **ПЕРЕМОЖЕМО**!

**ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!!!**

Дякую за увагу!